

**KYBAR**

	I RAZRED								II RAZRED								III RAZRED								UKUPNO				
	nedeljno				godišnje				nedeljno				godišnje				nedeljno				godišnje				godišnje				
	T	V	PN	B	T	V	PN	B	T	V	PN	B	T	V	PN	B	T	V	PN	B	T	V	PN	B	T	V	PN	B	Σ
<b>A1: OBAVEZNI OPŠTEOBRAZOVNI PREDMETI</b>	<b>11</b>	<b>2</b>			<b>374</b>	<b>68</b>			<b>9</b>				<b>288</b>				<b>8</b>				<b>240</b>	<b>p</b>			<b>902</b>	<b>68</b>			<b>970</b>
1. Srpski jezik i književnost	3				102				2				64				2				60				226				226
1.1. _____ jezik književnost*	3				102				2				64				2				60				226				226
2. Srpski kao nematernalni jezik*	2				68				2				64				2				60				192				192
3. Strani jezik	2				68				2				64												132				132
4. Fizičko vaspitanje	2				68				2				64				2				60				192				192
5. Matematika	2				68				2				64				1				30				162				162
6. Računarstvo i informatika		2				68																				68			68
7. Istorija																	2				60				60				60
8. Hemija	1				34																				34				34
9. Ekologija i zaštita životne sredine									1				32												32				32
10. Geografija	1				34																				34				34
11. Sociologija sa pravima građana																	1				30				30				30
<b>A2: OBAVEZNI STRUČNI PREDMETI</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>204</b>	<b>408</b>		<b>90</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>384</b>	<b>192</b>	<b>150</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>420</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>298</b>	<b>1212</b>	<b>372</b>	<b>360</b>	<b>2242</b>		
12. Zdravstvena kultura	2				68																				68			68	
13. Osnove turizma i ugostiteljstva	2				68																				68			68	
14. Kuvarstvo		12				408		60		12	6			384	192	90		10	6			300	180	120		<b>1092</b>	<b>372</b>	<b>270</b>	1734
15. Nacionalne kuhinje																	2				60				60			60	
16. Osnove usluživanja																	1				30				30			30	
17. Ekonomika turističkih i ugostiteljskih preduzeća									1				32												32			32	
18. Turistička geografija									1				32												32			32	
19. Preduzetništvo																	2				60				60			60	
20. Ishrana	2				68																				68			68	
21. Profesionalna praksa								30								60											<b>90</b>	90	
<b>B: IZBORNI PREDMETI</b>	<b>1</b>				<b>34</b>				<b>3</b>				<b>96</b>				<b>3</b>				<b>90</b>				<b>220</b>			<b>220</b>	

1.	Građansko vaspitanje / Verska nastava	1		34			1		32			1		30					<b>96</b>				96		
2.	Izborni predmeti prema programu obrazovnog profila						2		64			2		60						<b>124</b>			124		
<b>Ukupno A1+A2+B</b>		<b>18</b>	<b>14</b>	<b>612</b>	<b>476</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>448</b>	<b>384</b>	<b>192</b>	<b>150</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>360</b>	<b>420</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>1420</b>	<b>1280</b>	<b>372</b>	<b>360</b>	<b>3432</b>
<b>Ukupno</b>		<b>32</b>		<b>1178</b>		<b>32</b>		<b>1174</b>		<b>32</b>		<b>1080</b>		<b>3432</b>											

Napomena: \* Za učenike koji nastavu slušaju na maternjem jeziku nacionalne manjine

### B: Lista izbornih predmeta prema programu obrazovnog profila

Rb	Lista izbornih predmeta	RAZRED		
		I	II	III
<b>Stručni predmeti</b>				
1.	Poslovni strani jezik		2	2
2.	Putevi hrane		2	
3.	Poznavanje životnih namirnica		2	
4.	Poslovna informatika u turizmu i ugostiteljstvu		2	
5.	Psihologija u turizmu i ugostiteljstvu			2
6.	Marketing u turizmu i ugostiteljstvu			2
7.	Opšta turistička geografija			2
<b>Opšteobrazovni predmeti</b>				
1.	Strani jezik I			1
2.	Izabrani sport		1	1
3.	Istorija (odabrane teme)			1
4.	Likovna kultura		1	
5.	Muzička kultura		1	

### Ostali obavezni oblici obrazovno-vaspitnog rada tokom školske godine

	I RAZRED časova	II RAZRED časova	III RAZRED časova	UKUPNO časova
Čas odeljenskog starešine	68	64	60	192
Dodatni rad *	do 30	do 30	do 30	do 120
Dopunski rad *	do 30	do 30	do 30	do 120
Pripremni rad *	do 30	do 30	do 30	do 120

\* Ako se ukaže potreba za ovim oblicima rada

### Fakultativni oblici obrazovno-vaspitnog rada tokom školske godine po razredima

	I RAZRED	II RAZRED	III RAZRED
Ekskurzija	do 3 dana	do 5 dana	do 5 nastavnih dana
Jezik drugog naroda ili nacionalne manjine sa elementima nacionalne kulture	2 časa nedeljno		
Treći strani jezik	2 časa nedeljno		
Drugi predmeti *	1-2 časa nedeljno		
Stvaralačke i slobodne aktivnosti učenika (hor, sekcije i drugo)	30-60 časova godišnje		
Društvene aktivnosti - učenički parlament, učeničke zadruge	15-30 časova godišnje		
Kulturna i javna delatnost škole	2 radna dana		

\* Pored navedenih predmeta škola može da organizuje, u skladu sa opredeljenjima učenika, fakultativnu nastavu iz predmeta koji su utvrđeni nastavnim planom drugih obrazovnih profila istog ili drugog područja rada, kao i u nastavnim planovima gimnazije, ili po programima koji su prethodno doneti.

### Ostvarivanje školskog programa po nedeljama

	I RAZRED	II RAZRED	III RAZRED
Razredno-časovna nastava	34	32	30
Mentorski rad (nastava u bloku, praksa)	3	5	4
Obavezne vannastavne aktivnosti	2	2	2
Završni ispit			3
<b>Ukupno radnih nedelja</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

### Podela odeljenja u grupe

razred	predmet / modul	godišnji fond časova			broj učenika u grupi - do
		vežbe	praktična nastava	nastava u bloku	
I	Računarstvo i informatika	68			12
	Uvod u kuvarstvo	168		18	12
	Termičke - toplotne obrade namirnica	36		12	12
	Fondovi i sosovi	84		12	12
	Salate	24		6	12
	Prilozi i variva	96		18	12
	Profesionalna praksa			30	12
II	Bistre i guste supe, čorbe	84	42	12	12
	Topla predjela	108	54	24	12
	Gotova jela	168	84	36	12
	Nacionalna jela	24	12	6	12
	Pečenja	168	84	36	12
	Profesionalna praksa			60	12
III	Kuvarstvo	300	180	120	12
	Nacionalne kuhinje	60			12
	Preduzetništvo	60			12

## Предмет: Српски језик и књижевност

**Циљеви предмета:** Проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености; развијање и неговање језичке културе, поштовање правила књижевног (стандардног) језика у усменом и писаном изражавању; подстицање ученика на усавршавање говорења, писања и читања, као и неговање културе дијалога; оспособљавање за ефикасно комуницирање; оспособљавање ученика да користе стручну литературу и језичке приручнике; проширивање и продубљивање знања о српској и светској књижевности; развијање љубави према књизи и читању; оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова; упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевноисторијских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина; образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса; унапређивање знања о сопственој култури и културама других народа; развијање хуманистичког и књижевног образовања и васпитања на најбољим делима српске и светске културне баштине; упућивање ученика на истраживачки и критички однос према књижевности; обезбеђивање функционалних знања из теорије и историје књижевности; развијање трајног интересовања за нова сазнања

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први		
102/3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Увод у проучавање књижевног дела - 13</li><li>2. Књижевност старог века - 12</li><li>3. Средњовековна књижевност - 12</li><li>4. Народна књижевност - 12</li><li>5. Хуманизам и ренесанса - 10</li></ol>	Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора. Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.

	<p>6. Општи појмови о језику - 5 7. Фонетика - 10 8. Правопис - 10</p>	<p>Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социолингвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.</p>
	<p>9. Култура изражавања - 18</p>	<p>Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.</p>
<p>други 64/2</p>	<p>1. Барок, класицизам, просветитељство - 10 2. Романтизам - 14 3. Реализам - 14</p>	<p>Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора. Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.</p>

	<p>4. Морфологија са творбом речи - 10 5. Правопис - 6</p>	<p>Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социолингвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.</p>
	<p>6. Култура изражавања - 10</p>	<p>Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.</p>
<p>трећи</p>	<p>1. Модерна - 12</p>	<p>Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора. Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.</p>
<p>60/2</p>	<p>2. Међуратна књижевност - 12 3. Савремена књижевност - 7</p>	<p>Модули се реализују кроз теоријску наставу у учионици кроз различите видове групног, индивидуалног или рада у пару примереним могућностима ученика, уз коришћење различитих метода и самосталних радова ученика. Од наставних средстава у употреби су уџбеници, приручници, разне врсте текстова и графичких приказа, наставни и други филмови, радио и телевизијске емисије и слично. Вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода, тестове знања, активности на часу, домаће задатке и писмене задатке. Праћење ученика се одвија на сваком часу. Ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора. Интерпретативно-аналитички методички систем је основни вид наставе књижевности и њега треба доследно примењивати приликом упознавања ученика са изабраним књижевним делима која су предвиђена програмом. Остваривање битних задатака и садржаја програма је могуће уз максимално могућу мисаону активност ученика, поштовање одређених дидактичких принципа, посебно - свесне активности ученика, научности, примерености, поступности, систематичности и очигледности.</p>

	<p>4. Лексикологија - 6  5. Синтакса - 5  6. Правопис - 6</p>	<p>Ученици стичу знања и о језику као друштвеној појави и о језику као систему знакова. Циљ је да ученици, поред знања о свом матерњем језику, стекну и општа лингвистичка односно социолингвистичка знања неопходна образованом човеку. Ова општа знања су функционално повезана са наставом матерњег језика. Ученици треба да стекну знања и изграде одговарајуће ставове о српском књижевном језику и о значају књижевнојезичке норме и језичке културе. Настава језика се мора повезати и са наставом културе изражавања.</p>
	<p>7. Култура изражавања - 12</p>	<p>Стечена сазнања трансформишу се у вештине и умења на тај начин што ученици интерпретирањем књижевних текстова настоје да сами достигну одговарајући степен вештине и умења ове врсте. Стечене способности се даље увежбавају различитим облицима усменог изражавања. Већина предвиђених облика ове наставе непосредно се укључује у наставу књижевности или примене за израду писмених састава. Током наставне године ученицима се дају писмени задаци. Поред писмених, у складу са захтевима програма, ученици добијају и друге врсте конкретних домаћих задатака.</p>

Предмет:Страни језик

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

**Циљеви предмета:** Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику, како у свакодневном животу тако и у пословном окружењу.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први		
68/2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Свакодневни живот -10</li><li>2. Храна и здравље-9</li><li>3. Познати градови и њихове знаменитости-9</li><li>4. Спортски и познати спортски такмичења-8</li><li>5. Живот и дела славних људи XX века-9</li><li>6. Медији -9</li><li>7. Интересантне животне приче и догађаји-10</li><li>8. Свет компјутера-9</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса.</li></ul>
други		
64/2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Свакодневни живот -10</li><li>2. Храна и здравље-9</li><li>3. Познати региони у земљама чији се језик учи, њихова обележја -9</li><li>4. Културни живот -8</li><li>5. Заштита човекове околине--9</li><li>6. Медији -9</li><li>7. Интересантне животне приче и догађаји-10</li><li>8. Свет компјутера-9</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk,одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса.</li></ul>

## ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

**Циљеви предмета:** Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику, како у свакодневном животу тако и у пословном окружењу.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свакодневни живот -10</li> <li>2. Храна и здравље-9</li> <li>3. Познати градови и њихове знаменитости-9</li> <li>4. Спортски и познати спортски такмичења-8</li> <li>5. Живот и дела славних људи XX века-9</li> <li>6. Медији -9</li> <li>7. Интересантне животне приче и догађаји-10</li> <li>8. Свет компјутера-9</li> </ol> <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занимања, описи послова и задужења у домену угоститељства - 4</li> <li>2. Врсте угоститељских објеката и описи услуга у угоститељству - 2</li> <li>3. Прибор и опрема за рад у угоститељском објекту - 2</li> <li>4. Врсте намирница, јела и посластица - 2</li> <li>5. Храна по регијама, одлике националних кухиња и обичаја у исхрани. - 2</li> <li>6. Начин сервирања хране и посластица - 2</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу. Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја, а уџбеници су само један од ресурса.</li> </ul>
други	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свакодневни живот -10</li> <li>2. Храна и здравље-9</li> <li>3. Познати региони у земљама чији се језик учи, њихова обележја -9</li> <li>4. Културни живот -8</li> <li>5. Заштита човекове околине--9</li> <li>6. Медији -9</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настава се одвија кроз употребу језика као средства комуникације; инсистира се на употреби циљног језика у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; претпоставља примену тзв. Teachertalk, одн. прилагођавање говорне делатности наставника интересовањима и знањима ученика. Један од кључних елемената</li> </ul>
68/2		
64/2		

	<p>7. Интересантне животнеприче и догађаји-10 8. Свет компјутера-9</p> <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <p>1. Мере одржавања хигијене и квалитета - 4 2. Читање, праћење и вођење прописане документација у домену струке - 5 3. Пословна комуникација у писменом и усменом облику на страном језику (телефонирање, уговарање састанака, потврђивање или одбијање резервације или поруџбине, рекламације и др.) - 5</p>	<p>комуникативне наставе је и социјална интеракција кроз рад у учионици. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима,у окуру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад,презентација свих радова и групних пројеката,вербалну и писану комуникацију. Праћење се одвија на сваком часу .Наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја ,а уџбеници су само један од ресурса.</p>
--	--	--

## РУСКИ ЈЕЗИК

**Циљеви предмета:** Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику, како у свакодневном животу тако и у пословном окружењу.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	1. ОПШТЕ ТЕМЕ	<p>Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност интересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала.</p> <p>Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама.</p> <p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања. Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.</p>
68/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) - 10</li> <li>• Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 8</li> <li>• Познати градови и њихове знаменитости - 6</li> <li>• Спортски и познати спортски такмичења - 6</li> <li>• Живот и дела славних људи XX века (из света науке, културе) - 6</li> <li>• Медији (штампа, телевизија) - 6</li> <li>• Интересантне животне приче и догађаји - 6</li> <li>• Свет компјутера (распрострањеност и примена) - 6</li> </ul> <p>2. СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занимања, описи послова и задужења у домену угоститељства - 4</li> <li>• Врсте угоститељских објеката и описи услуга у угоститељству - 2</li> <li>• Прибор и опрема за рад у угоститељском објекту - 2</li> <li>• Врсте намирница, јела и посланица - 2</li> <li>• Храна по регијама, одлике националних кухиња и обичаја у исхрани. - 2</li> <li>• Начин сервирања хране и посланица - 2</li> </ul>	
други	1. ОПШТЕ ТЕМЕ	<p>Комуникативна настава руског језика одвија се кроз активну употребу руског језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност</p>
64/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свакодневни живот (организација времена,</li> </ul>	

	<p>послова, слободно време) - 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 8</li> <li>• Познати градови и њихове знаменитости - 6</li> <li>• Спортски и познати спортски такмичења - 6</li> <li>• Живот и дела славних људи XX века (из света науке, културе) - 6</li> <li>• Медији (штампа, телевизија) - 6</li> <li>• Интересантне животне приче и догађаји - 6</li> <li>• Свет компјутера (распрострањеност и примена) – 6</li> </ul> <p>2. СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мере одржавања хигијене и квалитета - 4</li> <li>• Читање, праћење и вођење прописане документација у домену струке - 5</li> <li>• Пословна комуникација у писменом и усменом облику на страном језику (телефонирање, уговарање састанака, потврђивање или одбијање резервације или поруџбине, рекламације и др.) - 5</li> </ul>	<p>интересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруче, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала.</p> <p>Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама.</p> <p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања.</p> <p>Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.</p>
--	---	--

## Предмет: Физичко васпитање

**Циљеви предмета:** Циљ физичког васпитања је да се разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Нач и остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	1. Атлетика-20 2. Спортска гимнастика-20 3. Спортска игра-28	• Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у окури сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења, знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.
68/2		
други	1. Атлетика-20 2. Спортска гимнастика-20 3. Спортска игра-24	• Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у окури сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења, знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.
64/2		

трећи	1. Атлетика-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења, знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух.</li> </ul> <p>Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</p>
60/2	2. Спортска игра-20	
	3. Народне игре-20	

## Предмет: Математика

**Циљеви предмета:** Развијање логичког и апстрактног мишљења, развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика, развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа, развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације, развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду, оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима, формирање основа за наставак образовања, формирање математичке културе која подразумева свест о универзалности и примени математике и математичког начина мишљења.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 68	1. Реални бројеви - 8 2. Пропорционалност -11 3. Рационални алгебарски изрази - 17 4. Геометрија - 14 5. Линеарне једначине и неједначине - 18	Предмет се реализује као теоријска настава у кабинету за математику. На почетку сваке теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Сва неопходна предзнања поновити уз максимално ангажовање ученика. Како би подстакли активност ученика примењивати разноврсне методе и облике рада. Стално подстицати ученике на размишљање и самостално закључивање. Инсистирати на прецизност, тачност систематичност и уредност у раду. Увек кад је могуће, упућивати ученике на претраживање различитих извора и примену савремених технологија.
други 64	1. Тригонометрија правоуглог троугла -7 2. Степеновање и кореновање - 12 3. Функција и график функције - 6 4. Квадратна једначина и квадратна функција - 23 5. Тела - 10 6. Низови - 8	
трећи 30	1. Аналитичка геометрија у равни - 20 2. Елементи финансијске математике -10	

## Предмет: Рачунарство и информатика

**Циљеви предмета:** Циљ наставног предмета рачунарство и информатика у средње стручној школи је стицање знања, овладавање вештинама и формирање вредносних ставова који доприносе развоју информатичке писмености неопходне за живот у савременом друштву, даље стручно усавршавање и практичну примену у процесу рада; као и оспособљавање ученика да ефикасно и рационално користе рачунаре на начин који не угрожава њихово физичко и ментално здравље.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	Основе рачунарске технике (12)	Модули се реализује кроз вежбе, одељење се дели на две групе, у специјализованим учионицама, кроз активну наставу и ситуацијске задатке и студије случајева, вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, тест, активност на часу, практичан рад. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у околину сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.
68/2	Текст-процесор (16) Слајд-презентације (16) Рад са табелама (10) Интернетелектронска комуникација (14)	

## Предмет: Историја

**Циљеви предмета:** Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести;Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности;Развијање индивидуалног и националног идентитета;Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру); Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога);Оспособљавање за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија; Развијање свести о потреби сталног усавшавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Српска државаидржавност (31)</li><li>2. Српски народујугословенскојдржави (13)</li><li>3. Достигнућасрпскекултуре (9)</li><li>4. Српски народиСрбија усавременомсвету (7)</li></ol>	<p><b><u>Облицинаставе:</u></b> Предмет се реализује кроз следећеобликенаставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоријсканастава.</li></ul> <p><b><u>Местореализацијенаставе:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Теоријска настава реализује се у учионици или одговарајућемкабинету.</li></ul> <p><b><u>Оцењивање:</u></b> Вредновањеоствареностиисходавршитикроз:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• праћење оствареностиисхода</li><li>• тестовезнања.</li></ul>

## Предмет: Хемија

**Циљеви предмета:** Развој функционалног система хемијског знања као подршке за изучавање стручних предмета; Разумевање односа између структура супстанци, њихових својстава и могућности њихове примјене; Разумевање природних појава и процеса и хемијског приступа у њиховом изучавању; Развој хемијске научне писмености; Препознавање, разумевање и примена хемијских знања у свакодневном животу и професионалном раду; Разумевање корисности од хемијске производње и за изабрану струку; Развој способности за сагледавање потенцијалних ризика, могућности превенције и мере заштите код хемијских несрећа у свакодневном животу и професионалном раду; Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и професионалном раду; Развој комуникативности и спремности за сарадњу и тимски рад; Развој одговорности, систематичности, прецизности и позитивног става према учењу; Развој свести о сопственом знању и потреби за даљим професионалним напредовањем

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	1. Структура супстанца (4)	На почетку теме, ученици се упознају са циљевима и излазима наставе, односно учења, планом рада и начином оцјењивања. Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: • теоријска настава • демонстрациони огледи Теоријска настава се реализује у: • одговарајућем кабинету • специјализованој учионици • учионици Препоруке за реализацију наставе • неопходна предзнања поновити уз максимално ангажовање ученика • Ново градиво обрадити увођењем што више примера из стварног живота и подстицати ученике на размишљање и самостално закључивање • у настави се изводе све предвиђене демонстрацијске тезе, како би ученици разумели значај хемијског експеримента као примарног извора знања и основног метода сазнања у хемији • наставник бира пример и демонстрацијске прегледе у складу са потребама струке • прилагодити разматрање квантитативног аспекта хемијских реакција потребама образовног профила • упућивати ученике на претраживање различитих извора, применом савремених технологија за прикупљање хемијских података • указивати на корисност и штетност хемијских производа по здрављу
34/1	2. Дисперзни системи (3) 3. Хемијске реакције (5) 4. Хемија елемената и сједињења (20) 5. Хемијски аспекти загађивања животне средине (2)	

	<p>људи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указивати на повезаност хемије са техничко-технолошким, социоекономским и друштвеним наукама</li> </ul> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усмену проверу знања</li> <li>• писану проверу знања</li> </ul>
--	--

## Предмет: Екологија и заштита животне средине

**Циљеви предмета:** Проширивање знања о предмету истраживања и значају екологије, схватање структуре екосистема/биосфере и процеса који се у њима одвијају, разумевање значаја биодиверзитета за опстанак живота на Земљи, проширивање знања о изворима и врстама загађивања животне средине, разумевање концепта одрживог развоја, разумевање значаја различитих облика заштите и унапређивања животне средине, развијање свести о последицама глобалних климатских промена, проширивање знања о начинима и значају одржавања личне хигијене и хигијене животног и радног простора, схватање значаја правилне употребе производа, разумевање различитих утицаја на здравље човека.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
други 32/1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основни појмови екологије - 14</li> <li>2. Животна средина и одрживи развој - 14</li> <li>3. Еколошка култура - 4</li> </ol>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима евидентирања и оцењивања. Поштовање свих дидактичких принципа, примена природних наставних средстава, реализација теренске наставе, реализација биолошких наставних екскурзија, комбиновање различитих дидактичких модела (проблемска, тимска настава), реализација самосталних ученичких радова (есеји, презентације, реферати, пројекти, дебате). Вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, тест, активност на часу, практичан рад. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у окури сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</p>

## Предмет: Географија

### Циљеви предмета:

Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука; Стицање нових актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи; Стицање нових и продубљених знања и објашњења о савременим географским појавама, објектима и процесима на територији Републике Србије; Стицање нових актуелних знања о порасту, кретањима, структурним променама и територијалном размештају становништва; Разумевање актуелне географске стварности наше земље и савременог света; Развијање осећања припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговање националног и културног идентитета у мултиетничком, мултикултуралном и мултијезичком свету; Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју; Оспособљавање ученика за одговорно опхођење према себи и окружењу и за активно учествовање у заштити, обнови и унапређивању животне средине.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 34/1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Увод -1</li><li>2. Савремене компоненте географског положаја Србије -2</li><li>3. Природни ресурси и њихов економско-географски значај -8</li><li>4. Становништво и насеља Србије -6</li><li>5. Привреда Србије -2</li><li>6. Регионалне целине Србије -10</li><li>7. Србија и савремени процеси у региону и свету -5</li></ol>	<p>На почетку теме ученике треба упознати са циљевима и исходима наставе и начинима оцењивања</p> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз теоријску наставу</p> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• коришћење савремених електронских помагала,</li><li>• аналогних и дигиталних географских карата различитог размера и садржаја</li><li>• коришћење информација са Интернета</li><li>• коришћење интерактивних метода рада</li><li>• коришћење географских и историјских карата, општих и тематских</li><li>• коришћење писаних извора информација (књиге, статистички подаци, часописи...)</li></ul> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз: праћење остварености исхода</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• тестови знања</li></ul>

## Предмет: Социологија са правима грађана

**Циљеви предмета:** оспособљавање ученика за живот у друштву изложеном сталним променама и изазовима које доноси развој савременог друштва; Развивају способност код ученика за улогу одговорног грађанина за живот у демократски уређеним друштвима  
Унапреде ученичке способности за све облике комуникације, дијалога и исказивања аргументованог става

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
трећи 30/1	1. Структура и организација друштва 8 2. Устав и правна држава у србији 4 3. Држава и политика 4 4. Грађанин и његова права и слободе у србији 4 5. Србија као држава, аутономија и локална самоуправа 2 6. Култура и друштво 5 7. Друштвене промене и развој друштва 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Напоčetку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцјивања.</li></ul> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>теоријска настава (30 часова)</b></li></ul> <p><b>Место реализације наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Теоријска настава се реализује у учионици</li></ul> <p><b>Preporuke за реализацију наставе</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Користити актуелне примере из штампе и других медија релевантне за предмет</li><li>• Користити Устав и релевантне законе у зависности од садржаја који се обрађује</li></ul> <p><b>Оцјивање</b> Вредновање остварености ishoda вршити кроз:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. праћење остварености ishoda</li><li>2. testove znanja</li></ol>

## Предмет: Здравствена култура

**Циљеви предмета:** Стицање знања о основним принципима савремене заштите здравља, превентивним активностима које су најефикасније у заштити здравља становништва, стицање знања о хигијенским принципима на основу којих ученици формирају позитиван став са циљем да се усвоји и увек примењује здраво понашање - здрав стил живљења, као основа за очување здравља, стицање знања и усвајање вештина о указивању неодложне помоћи животно угроженим лицима у непредвиђеним задесним ситуацијама.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први		
68/2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Лична хигијена и хигијена физичке културе - 19</li><li>2. Ментална хигијена – 10</li><li>3. Хигијена исхране – 9</li><li>4. Комунална хигијена – 7</li><li>5. Хигијена рада – 7</li><li>6. Основе прве помоћи - 16</li></ol>	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима евидентирања и оцењивања. Поштовање свих дидактичких принципа, примена природних наставних средстава, комбиновање различитих дидактичких модела (проблемска, тимска настава), реализација самосталних ученичких радова (есеји, презентације, реферати, пројекти, дебате). Вредовање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, тест, активност на часу, практичан рад. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за самостално проналажење и коришћење информација из различитих извора, тимски рад, презентација свих радова и групних пројеката, вербалну и писану комуникацију. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.

## Предмет: Основи туризма и угоститељства

**Циљеви предмета:** Разумевање теоријских основа, основних принципа и организације туризма; Схватање туристичке индустрије кроз међузависности различитих сектора; Упознавање ученика са делатношћу угоститељства, његовим карактеристикама и значајем.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први	1. Појмовне основе туризма <b>6 часова</b>	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања.  Предмет се реализује кроз теоријску наставу у учионици, школској радионици и угоститељско-туристичким предузећима.  Препоручују се стручне посете сјмовима и изложбама.  Вредновање остварености исхода вршити кроз: праћење остварености исхода, тестове знања.
68/2	2. Облици туризма <b>6 часова</b>	
	3. Туристичко тржиште <b>8 часова</b>	
	4. Нови трендови у туризму <b>8 часова</b>	
	5. Угоститељство <b>5 часова</b>	
	6. Услуге у угоститељству <b>5 часова</b>	
	7. Угоститељске пословне јединице <b>20 часова</b>	
	8. Кадрови у угоститељству <b>5 часова</b>	
	9. Узансе у угоститељству <b>5 часова</b>	

## Предмет: КУВАРСТВО

**Циљеви предмета:** Оспособљавање ученика за примену хигијенских стандарда у куварству, Оспособљавање ученика за израду угоститељске понуде, Оспособљавање ученика за механичку обраду и примену животних намирница у куварству, Оспособљавање ученика за термичку обраду животних намирница, Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање фондова и сосева, Оспособљавање ученика за припрему и издавање салата, Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање прилога и варива, Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање бистрих и густих супа, чорби, Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање топлих предјела, Оспособљавање ученика за припрему и издавање готових јела, Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање националних јела, Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање печења, Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање хладних предјела и јела, Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање јела по поруџбини, Оспособљавање ученика за припрему и издавање готових јела са жара, Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање посластица

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први		
408/12 +60блок	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Увод у куварство- 186 часова</li><li>2. Термичке-топлотне обраде намирница 48 часова</li><li>3. Фондови и сосови 96 часова</li><li>4. Салате – 30 часова</li><li>5. Прилози и варива - 114</li></ol>	<p>На почетку програма ученика упознати са циљем / циљевима и излазима, планом и начинима оцјењивања.</p> <p>Облици наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вежби</li><li>• практичне наставе</li></ul> <p>Програм се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• кабинетске вежбе</li><li>• Настава у блоку</li></ul> <p>Подела одељења на групе</p> <p>Одељење се дели на 2 групе од по 12 ученика при реализацији:</p> <p>Место реализације наставе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вежбе се реализују у кабинету за куварство;</li><li>• настава у блоку се реализује у школској радионици или угоститељском објекту;</li></ul> <p>Препоруке за реализацију наставе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• препоручују се посете стручним сајмовима и изложбама</li></ul> <p>Оцењивање</p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• праћење остварености исхода</li><li>• тестове знања</li><li>• тестове практичних вештина</li></ul>
други	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Бистре и густе супе, чорбе – 138</li></ol>	На почетку програма ученика упознати са циљем / циљевима и излазима,

<p>384/12+192/6+90 блок</p>	<p>часова 2. Топла предјела – 186 часова 3. Готова јела -288 часова 4. Национална јела – 42 часа 5. Печења – 24 часа</p>	<p>планом и начинима оцјењивања. Облици наставе: • вежби • практичне наставе • наставе у блоку</p> <p>Програм се реализује кроз следеће облике наставе: • кабинетске вежбе • Настава у блоку</p> <p>Подела одељења на групе Одељење се дели на 2 групе од по 12 ученика при реализацији: • вежби</p> <p>Место реализације наставе • вежбе се реализују у кабинету за куварство • вежбе се реализују у два дана недељно, са фондом часова: првог дана 6 и другог дана 6 часова ; • Први дан у трајању од 6 сати може се реализовати иу учионици • практична настава се реализује у школској радионици или угоститељском објекту • настава у блоку се реализује у школској радионици или угоститељском објектуили угоститељском објекту; Препоруке за реализацију наставе • препоручују се посете стручним сајмовима и изложбама</p> <p>Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода • тестове знања • тестове практичних вештина</p>
<p>трећи</p>	<p>4. Хладна предјела и јела -196 часова 5. Јела по поруџбини -316 часова 6. Јела са жара – 44 часа 7. Посластице – 44 часа</p>	<p>На почетку програма ученика упознати са циљем / циљевима и излазима, планом и начинима оцјењивања. Облици наставе: • вежби • практичне наставе • наставе у блоку</p> <p>Програм се реализује кроз следеће облике наставе: • кабинетске вежбе • Настава у блоку</p>
<p>300/10+180/6+120 блок</p>		

		<p>Подела одељења на групе Одељење се дели на 2 групе од по 12 ученика при реализацији: Место реализације наставе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вежбе се реализују у кабинету за куварство</li><li>• вежбе се реализују у два дана недељно, са фондом часова: првог дана 6 и другог дана 6 часова</li></ul> <p>; • Први дан у трајању од 6 сати може се реализовати иу учионици</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• практична настава се реализује у школској радионици или угоститељском објекту</li><li>• настава у блоку се реализује у школској радионици или угоститељском објектуили угоститељском објекту;</li></ul> <p>Препоруке за реализацију наставе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• препоручују се посете стручним сајмовима и изложбама</li></ul> <p>Оцењивање</p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• праћење остварености исхода</li><li>• тестове знања</li><li>• тестове практичних вештина</li></ul>
--	--	---

## Предмет: НАЦИОНАЛНЕ КУХИЊЕ

**Циљеви предмета** Упознавање ученика са навикама у исхрани појединих народа света, Оспособљавање ученика да препознају основне карактеристике значајних кухиња света, Упознавање ученика са најпознатијим јелима светских кухиња, Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање најпознатијих јела.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Трећи 60/2 часова	1. Увод у националне кухиње -2 часа 2. Српска кухиња- 8 часова 3 Француска кухиња – 6 часова 4. Мађарска кухиња – 4 часа 5. Руска кухиња – 4 часа 6. Италијанска кухиња -6 часова 7. Кинеска кухиња -6 часова 8. Кухиње земаља Магреба – 6 часова 9. Грчка кухиња – 4 часа 10. Индијска кухиња 4 часа 11. Турска кухиња – 4 часа 12. Јапанска кухиња 6 часова	На почетку програма ученика упознати са циљем / циљевима и исходима, планом и начинима оцјењивања. Облици наставе • Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: - вежбе 60 часова Подела одељења на групе • Одељење се дели на 2 групе при реализацији вежби Место реализације наставе • вежбе се реализују у кабинету за куварство. Препоруке за реализацију наставе • Препоручује се да од наведених јела практично припрема једно типско јело по избору у оквиру одређене националне кухиње. Оцењивање • Вредновање остварености исхода врши кроз: 1. праћење остварености исхода 2. тестове знања 3. тестове практичних вештина

## Предмет: ОСНОВЕ УСЛУЖИВАЊА

**Циљеви предмета:** Упознавање ученика са појмом услуживања, Упознавање ученика са средствима за рад, дневним оброцима, системом и начином услуживања, Оспособљавање ученика да знање из области куварства прилагоди потребама услуживања хране у угоститељским објектима

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
30/1 часова	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Појмовне основе услуживања – 6 часова,</li><li>2. Дневни оброци – 6 часова</li><li>3. Системи и начини услуживања -6 часова</li><li>4. Услуживање хране – 11 часова</li></ol>	<p>На почетку теме ученика упознати са циљевима и излазима учења / учења, планом рада и начинима оцјењивања.</p> <p>Реализација наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоријска настава (30 часова)</li></ul> <p>Подела одељења на групе Одељење се не дели на групе Место реализације наставе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Теоријска настава се реализује у учионици</li></ul> <p>Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• праћење остварености исхода;</li><li>• тестове знања;</li><li>• тестове практичних вештина.</li></ul>

## Предмет: Економика туристичких и угоститељских предузећа

**Циљеви предмета:** Упознавање организације и пословних активности предузећа, оспособљавање ученика за успешно и рационално решавање основних економских и организационих питања предузећа, стицање основе за разумевање појмова из економике предузећа као што су: средства предузећа, трошкови, развој итд;

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
други 32 / 1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Појмовно одређење економике и организације предузећа - 2</li><li>2. Појам предузећа - 5</li><li>3. Средства туристичког предузећа - 4</li><li>4. Извори средстава - 2</li><li>5. Расходи предузећа - 10</li><li>6. Резултати рада и расподела - 5</li><li>7. Мерила успешности пословања туристичког предузећа - 4</li></ol>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p>Предмет се реализује кроз теорисјку наставу. Настава се реализује у учионици, одговарајућем кабинету или угоститељско-туристичком предузећу, школској радионици. Препоручују се посете стручним сајмовима и изложбама.</p> <p>Оцењивање односно вредновање остварености исхода врши се кроз праћење остварености исхода и применом тестова знања.</p>

## Предмет: Туристичка географија

**Циљеви предмета:** Уочавање и схватање корелативних односа односа између туристичке географије и других природних и друштвених наука. Стицање знања о одликама туристичких кретања у свету у њиховим утицајима на преображај географске средине. Стицање знања о методама, потребама, могућностима туристичке валоризације природних и антропогених вредности. Упознавање најпознатијих туристичких регија у свету.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
други 32/1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Географски и туристички положај Србије (3 часа)</li><li>2. Природне туристичке вредности Србије (5)</li><li>3. Антропогене туристичке вредности Србије (3)</li><li>4. Материјална основа туризма (2)</li><li>5. Облици туристичког кретања у Србији (2)</li><li>6. Правци туристичког кретања у Србији (1)</li><li>7. Туристички промет у Србији (2)</li><li>8. Туристичке регије Србије (10)</li><li>9. Место Србије у туризму Балканског полуострва (1)</li><li>10. Перспективе развоја туризма Србије (3)</li></ol>	Теоријска настава се реализује у учионици. Садржаје повезати са садржајима из опште туристичке географија уз употребу визуализације (пројектора) и географских општих и тематских карата. Вредновање остварености исхода врђити кроз праћење остварености исхода, тестова знања и тестова практичних вештина. За припрему презентације ученика мотивисати да предствип непознате локалитете и садржаје. Облик ученичке презентације је по слободном избору, од вербалне до ПП, плаката, предлога кампање. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације

## Предмет: Предузетништво

**Циљеви предмета:** Развијање пословних и предузетничких знања, вештина и понашања, развијање предузетничких вредности и способности да се препознају предузетничке могућности у локалној средини и делује у складу са тим, развијање пословног и предузетничког начина размишљања, развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији, оспособљавање за активно тражење посла, оспособљавање за израду једноставног плана пословања мале фирме, мултидисциплинарни приступ и оријентација на праксу, развијање основе за континуирано учење, развијање одговорног односа према очувању природних ресурса и еколошка равнотежа

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
60/2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предузетништво и предузетник - 6</li><li>2. Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план - 16</li><li>3. Управљање и организација, правни оквир за оснивање и функционисање делатности – 18</li><li>4. Економија пословања и финансијски план - 10</li><li>5. Ученички пројект – презентација пословног плана - 8</li></ol>	Реализација наставе одвија се кроз вежбе, одељењске деди у две групе, користе се све интерактивне методе рада, вежбе се реализују у учионици, методе рада мини предавања, симулација, студија случаја, дискусија, користити формулар за бизнис план Националне службе запошљавања, оцењивање остварених исхода вршити кроз активности ученика на часу, редовности и прегледности радне свеске, домаће задатке, тестове знања, израду практичних радова, израду коначне верзије бизнис плана, презентацију. Препоручене садржаје по темама ученик савладава на једноставним примерима.

## Предмет: ИСХРАНА

**Циљеви предмета:** Стицање знања о хранљивим материјама и енергетској вредности животних намирница; Стицање знања о принципима правилне исхране и потребама у исхрани, Оспособљавање ученика да утврди састав оброка којима се задовољавају енергетске потребе људи, Стицање знања о болестима које изазива неправилна исхрана.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први		
68/2 часова	1. Хранљиве материје-25 часова 2. Правилна исхрана – 25 часова 3. Кварење намирница и конзервисање – 18 часова	На почетку теме ученика упознати са циљевима и излазима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцјењивања Реализација наставе: Предмет се реализује кроз: <ul style="list-style-type: none"><li>• теоријска настава</li></ul> Место реализације наставе <ul style="list-style-type: none"><li>• Теоријска настава - у учионици</li></ul> Препоруке за реализацију наставе <ul style="list-style-type: none"><li>• приказати израчунавање енергетске вредности појединих намирница и оброка;</li><li>• вежбати са ученицима израчунавање енергетске вредности намирница и оброка;</li><li>• користити нутриционистичке табеле;</li><li>• изградити са ученицима постере група намирница;</li><li>• приказати примере производа који задовољавају принципе исправног исхрана;</li><li>• приказати болести неправилне исхране (видео записи);</li><li>• препоручити ученицима да прикупљају податке о различитим намирницама користећи Интернет и друге изворе</li></ul> Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз: <ul style="list-style-type: none"><li>• праћење остварености исхода</li><li>• тестове знања</li></ul>

## Предмет: ПРОФЕСИОНАЛНА ПРАКСА

**Циљеви предмета:** Оспособљавање ученика за припрему фондова и сосева, Оспособљавање ученика за припрему и издавање салата, Оспособљавање ученика за припрему и издавање прилога и варива, Оспособљавање ученика за припрему, примену и издавање бистрих и густих супа, чорби, Оспособљавање ученика за припрему и издавање топлих предјела, Оспособљавање ученика за припрему и издавање готових јела, Оспособљавање ученика за припрему и издавање националних јела, Оспособљавање ученика за припрему и издавање печења.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
први		
30 часова	1. Фондови и сосови – 12 часова 2. Једноставне и сложене салате – 6 часова 3. Прилози и варива -12 часова	Професионална пракса се реализује по завршетку наставе у трајању од 30 часова, и то: 5 дана по 6 часова до 15. августа. • Оцењивање: Вредновање остварености исхода се врши кроз: • праћење остварености исхода; • тестове практичних вештина; • дневник практичне наставе који сваки ученик води током професионалне праксе.
други		
60 часова	1. Бистре и густе супе, чорбе -12 часова 2. Топла предјела -12 часова 3. Готова јела – 24 часа 4. Национална јела – 9 часова 5. Печења – 3 часа	Професионална пракса се реализује по завршетку наставе у трајању од 30 часова, и то: 5 дана по 6 часова до 15. августа. • Оцењивање: Вредновање остварености исхода се врши кроз: • праћење остварености исхода; • тестове практичних вештина; • дневник практичне наставе који сваки ученик води током професионалне праксе

**Предмет:** Грађанско васпитање, изборни предмет

**Циљеви предмета:** Стицање знања, развијање вештина, усвајање вредности и формирање ставова који су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву; Оснаживање ученика за поштовање, одбрану и афирмацију вредности демократског друштва; Јачање друштвене кохезије, уважавање различитости и подршка сузбијању сваког облика дискриминације и насиља.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 34/1	1. Ја, ми и други (7) 2. Комуникација у групи (10) 3. Односи у групи/заједници (17)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Активности на првим часовима треба тако организовати да се обезбеди међусобно упознавање ученика, упознавање ученика са циљевима и наставним садржајима предмета, али и тако да наставник добије почетни увид у то са каквим знањима, ставовима и вештинама из области грађанског васпитања група располаже с обзиром да нису сви ученици похађали наставу грађанског васпитања у истој мери.</li><li>• Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости.</li><li>• Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва.</li><li>• Наставник пружа неопходну помоћ и подршку ученицима у припреми и реализацији активности, а заједно са групом обезбеђује повратну информацију о њеној успешности. Повратна информација је од великог значаја не само за процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за предмет</li><li>• Вредновање постигнућа се врши кроз праћење остварености исхода и изражава описним оценама (успешан, веома успешан)</li></ul>
други 32/1	1. Права и одговорности (16) 2. Планирање и извођење акције (16)	
трећи 30/1	1. Демократија и политика (5) 2. Грађанин и друштво (9) 3. Грађанска и политичка права и право на грађанску иницијативу (8) 4. Планирање конкретне акције (8)	

## Предмет: ВЕРСКА НАСТАВА

Циљеви предмета: Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе. Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања. Подстицати ученике на промишљање о незаменљивости и вредности сопствене личности; Подстицати ученике на хришћански однос према свету, себи и ближњима. Упутити ученике да је основни смисао хришћанског етоса волети друге као што Христос воли нас; Омогућити ученицима да схвате да је наш живот у Цркви незамислив без учешћа у светим Тајнама; Развијати свест ученика да је света Литургија Тајна Божјег присуства у свету и уласка у Царство Божје.

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
први 34/1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Увод (2)</li><li>2. Бог Откривења (7)</li><li>3. Вера, знање и богопознање (8)</li><li>4. Хришћанин- Човек Цркве (6)</li><li>5. Свето Писмо- Књига Цркве (6)</li><li>6. Хришћански живот (5)</li></ol>	Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.
други 32/1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Увод (1)</li><li>2. Стварање света и човека (7)</li><li>3. Прародитељски грех (7)</li><li>4. Свештена историја спасења (од Адама до Израилља) (6)</li><li>5. Свештена историја спасења (од Мојсија до Христа) (8)</li><li>6. Старозаветна ризница (3)</li></ol>	На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају хришћанске ставове и вредности и тако исповедају православну веру.
трећи 30/1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Увод (1)</li><li>2. Христос истинити Бог и истинити Човек (5)</li><li>3. Приближило се Царство Божје (7)</li><li>4. Где је Христос ту је и Царство Божје (8)</li><li>5. Мој живот у Христу (4)</li><li>6. Светотајински живот Цркве (3)</li><li>7. Новозаветна ризница (2)</li></ol>	Место реализације наставе Теоријска настава се реализује у учионици Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању; Евалуација наставе Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина: процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; провером знања које ученици усвајају• на часу и испитивањем ставова; Оцењивање Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз: усмено испитивање;• писмено испитивање;• посматрање понашања ученика;•

## Предмет: Пословни страни језик

**Циљеви предмета:** Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику, како у свакодневном животу тако и у пословном окружењу.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
други		
64/2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Свакодневни живот (комуникација међу младима, генерацијски конфликти и начини превазилажења, међувршњачка подршка) - 10</li><li>• Образовање (образовање у земљама чији се језик учи, школовање које припрема за студије или свет рада, образовање за све) - 8</li><li>• Познати региони у земљама чији се језик учи, њихова обележја - 8</li><li>• Културни живот (манифестације које млади радо посећују у земљи и земљама чији се језик учи, међународни пројекти и учешће на њима) - 8</li><li>• Медији (штампа, телевизија, електронски медији) - 8</li><li>• Свет компјутера (млади и друштвене мреже) - 8</li></ul> <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Занимања, описи послова и задужења у домену угоститељства - 4</li><li>• Врсте угоститељских објеката и описи услуга у угоститељству - 2</li><li>• Прибор и опрема за рад у угоститељском објекту - 2</li><li>• Врсте намирница, јела и посластица - 2</li><li>• Храна по регијама, одлике националних</li></ul>	<p>Комуникативна настава страног језика одвија се кроз активну употребу страног језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност интересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала.</p> <p>Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама.</p> <p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања.</p> <p>Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.</p>

	<p>кухиња и обичаја у исхрани. - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начин сервирања хране и посластица -2</li> </ul>	
трећи	<p>ОПШТЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свакодневни живот (комуникација међу младима, генерацијски конфликти и начини превазилажења, међувршњачка подршка)- 8</li> <li>• Образовање (образовање у земљама чији се језик учи, школовање које припрема за студије или свет рада, образовање за све) - 8</li> <li>• Познати региони у земљама чији се језик учи, њихова обележја - 8</li> <li>• Културни живот (манифестације које млади радо посећују у земљи и земљама чији се језик учи, међународни пројекти и учешће на њима) - 8</li> <li>• Медији (штампа, телевизија, електронски медији) - 8</li> <li>• Свет компјутера (млади и друштвене мреже) - 8</li> </ul> <p>СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начин сервирања хране и посластица - 3</li> <li>• Мере одржавања хигијене и квалитета - 3</li> <li>• Читање, праћење и вођење прописане документација у домену струке - 3</li> <li>• Пословна комуникација у писменом и усменом облику на страном језику (телефонирање, уговарање састанака, потврђивање или одбијање резервације или поруџбине, рекламације и др.) - 3</li> </ul>	<p>Комуникативна настава страног језика одвија се кроз активну употребу страног језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала.</p> <p>Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама.</p> <p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања.</p> <p>Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.</p>
60/2		

## Предмет: ПУТЕВИ ХРАНЕ

**Циљеви предмета:** Упознавање ученика са предметом, Упознавање ученика са развојем хране кроз историју, Упознавање ученика са територијалном заступљеношћу животног намирница, Упознавање ученика са утицајем познатих куварца, познатих личности и догађаја на путеве хране

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
други		
64/2 часа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Увод у путеве хране 2 час</li><li>2. Путеви хране кроз развој куварства- 14 часова</li><li>3. Регионална подељеност животног намирница -18 часова</li><li>4. Утицај знаменитих личности и догађаја путеве хране – 8 часова</li><li>5. Утицај познатих личности и догађаја наших простора на путеве хране 8 часова</li><li>6. Путеви хране у савременом добу -6 часова</li></ol>	<p>На почетку теме ученика се упознају са циљевима и излазима наставе / учења, планом рада и начинима оцјењивања.</p> <p>Облици наставе</p> <p>Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоријска настава 64 часа</li></ul> <p>Подела одељења на групе</p> <p>Одељење се не дели на групе</p> <p>Место реализације наставе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Теоријска настава се реализује у учионици</li></ul> <p>Оцењивање</p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. праћење остварености исхода</li><li>2. тестове знања</li></ol>

## Предмет: ПОЗНАВАЊЕ ЖИВОТНИХ НАМИРНИЦА

**Циљеви предмета:** Стицање знања о основним карактеристикама животних намирница, њиховом хемијском и биолошком својству, Стицање знања о калоричној и хранљивој вредности житотних намирница, физичким и хемијским процесима који доводе до промена, Упознавање ученика са основним врстама и карактеристикама намирницама биљног порекла, Упознавање ученика са основним врстама и карактеристикама намирница животињског порекла, Оспособљавање ученика да препознају основне врсте и карактеристике пића и сокова, Оспособљавање ученика да чувају животне намирнице до употребе у кулинарству, Стицање основних знања о исхрани и њеном значају за човека и друштво, Упознавање ученика са основним појмовима о робији условима промета робе која се користи у угоститељским објектима, Оспособљавање ученика да примењују стечена знања у обављању радних задатака, Развијање правилног односа према заштити животне средине.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
други		
64/2 часа	1. Основни састојци прехранбених производа – 8 часова 2. Житарице -8 часова 3. Поврће и зачини – 10 часова 4. Технологија меса -16 часова 5. Млеко, јаја, масти и уља-8 часова 6. Пића и воће – 10 часова 7. Материје за заслађивање -4 часа	На почетку теме ученика упознати са циљевима и излазима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцјењивања Облици наставе Предмет се реализује кроз: • теоријску наставу Место реализације наставе у учионици Препоруке за реализацију наставе • поновити основне појмове о аминокиселинама; • садржаје о представљању прописа свести на неколико примера; • објаснити примере и особине енергетских састојака хране на неколико основних и карактеристичних намирница које су у употреби; • потреба за витаминима објаснити на неколико примера. • врсте житарица демонстрирати на примјерима из околине и наше земље; • особине брашна објаснити и демонстрирати на примеру брашна у промету; • припремање теста одређеног квалитета објашњавати на примјерима везаним за куварство; • садржај о поврћу свести на препознавање којој групи припада одређена поврћа; • примјер о хранљивој и биолошкој вриједности заснован на најистакнутијим поврћима у исхранама људи;

		<ul style="list-style-type: none"><li>• карактеристике меса демонстрирати на намирницама од којих се припремају јела;</li><li>• упознати ученике са променама на месу насталим током стајања и неправилног складиштења;</li><li>• упознати ученике са месом перади, риба, дивљачи;</li><li>• указати на примену сухомеснатих производа у исхранама људи.</li><li>• Својства млека демонстрирају на млеку и млечне производе;</li><li>• упознати ученике са променама на јајима који настају неправилним складиштењем.</li><li>• врсте вина демонстрирати на примерима из околине и наше земље;</li><li>• особине ракија објаснити на примеру ракија у промету;</li><li>• објаснити припрему средстава за уживање одређеног квалитета на примерима везаним за куварство;</li><li>• одлике воћа и њихове припреме објаснити на примерима везаним за куварство и посластичарство.</li></ul> <p>Оцењивање</p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• праћење остварености исхода</li><li>• тестове знања</li></ul>
--	--	--

## Предмет: Пословна информатика у туризму и угоститељству

**Циљеви предмета:** Развој способности за примена рачунарства и информатике у угоститељству и туризму, подстицање осамостаљивања ученика у коришћењу рачунарског система у будућем раду и даљем школовању

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
други		
64/2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Табеларни прорачуни - 11</li><li>2. Обрада цртежа на рачунару - 12</li><li>3. Обрада видеои аудио записа - 9</li><li>4. Обрада дигиталне фотографије на рачунару - 12 (10)</li><li>5. Презентације - 12</li><li>6. Интернет презентације - 8</li></ol>	<p>Модули се реализује кроз вежбе, одељење се дели на две групе, у специјализованим учионицама, кроз активну наставу и ситуацијске задатке и студије случајева.</p> <p>Вредновање исхода врши се кроз праћење остварених исхода, тест практичних вештина, активност на часу, практичан рад.</p> <p>Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације</p>

## Предмет: Психологија у туризму и угоститељству

**Циљеви предмета:** Стицање основних знања о природи психолошких процеса и особина и њиховом манифестовању у понашању; Разумевање принципа и законитости људског понашања у групи и процесу рада; Сагледавање места, улоге и значаја комуникације и комуникацијских вештина у туризму и угоститељству; Унапређење вештине опхођења с гостом/потрошачем услуга; Упознавање са применом психолошких сазнања у развоју маркетиншких стратегија у туризму и угоститељству.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
60/2 теорија		
трећи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологија као наука (4)</li><li>2. Психички процеси (10)</li><li>3. Личност (6)</li><li>4. Међуљудски односи на раду (8)</li><li>5. Комуникација (10)</li><li>6. Психологија опхођења са гостима (15)</li><li>7. Психологија рекламе (7)</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Прве три теме представљају селективан узорак из области опште психологије који треба да буде основа за разумевање осталих садржаја из програма који су више оријентисани на примену психолошких сазнања у туризму и угоститељству. У складу са тим, наведени исходи траже елементарно знање из ове области које треба да обезбеди ученицима разумевање психичког живота особе као целине међусобно повезаних процеса и особина</li><li>• Запостизање исхода у оквиру тема <b>Међуљудски односи на раду, Комуникација и Психологија опхођења са гостима</b> користити симулацију реалних радних ситуација, играње улога у "као да ситуацијама" и анализу случаја, у оквиру којих одређене особине угоститељског/туристичког радника могу бити освешћене и које могу допринети увежбавању техника успешне комуникације и конструктивног решавања конфликта.</li><li>• Тему <b>Психологија рекламе</b> повезати са знањима из области опажања, емоција, мотивације и личности. Подстицати рад у малој групи и креативност ученика.</li></ul> <p>Вредновање постигнућа вршити кроз праћење остварености исхода, тестове знања и тестове практичних вештина.</p>

## Предмет: Маркетинг у туризму и угоститељству

**Циљеви предмета:** оспособљавање ученика за успешне маркетиншке и продајне технике у области пружања услуга у туризму и угоститељству;уознавање ученика са појмом и етапама у развоју маркетинга у туризму;уознавање са туристичким тржиштем;оспособљавање ученика за примену инструмената маркетинга;уознавање са понашањем потрошача у процесу куповине;оспособљавање за истраживање тржишта и уознавање са маркетиншком базом података у туризму

Разред	Тема / Модул – Трајањ теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
60/2		
/	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Увод у маркетинг у туризму(8)</li><li>2. Туристичко тржиште и примена маркетинга(20)</li><li>3. Инструменти маркетинг микса(16)</li><li>4. Понашање потрошача у процесу куповине у туризму(10)</li><li>5. Истраживање туристичког тржишта и формирање маркетиншке базе података(6)</li></ol>	<p>На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начином оцењивања</p> <p><b>Облици наставе</b> Предмет се реализује кроз теоријску наставу-60 часова</p> <p><b>Подела одељења у групе</b> Одељење се не дели у групе</p> <p><b>Место реализације</b> Настава се реализује у учионици</p> <p><b>Препоруке за реализацију наставе</b> -модули се реализују кроз методе активно оријентисане наставе Користити презентације Користити шеме Користити студије случаја</p> <p><b>Оцењивање</b> -праћење остварености исхода -тестови знања -тест практичних вештина -усмено излагање -активност на часу</p>

## Предмет: Општа туристичка географија

**Циљеви предмета:** . Стицање знања о одликама туристичких кретања у свету у њиховим утицајима на преображај географске средине. Стицање знања о методама, потребама, могућностима туристичке валоризације природних и антропогених вредности. Упознавање најпознатијих туристичких регија у свету. Развијање способности учења истраживања и критичког мишљења. Оспособљавање ученика да користе писане, графичке и ликовне изворе информација, да их анализирају и примењују за континуирано образовање.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
60/2		
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Простор и туризам (3 часа)</li><li>2. Туристичке вредности (2)</li><li>3. Саобраћај и туризам (2)</li><li>4. Фактори туристичких кретања (4)</li><li>5. Туристичка кретања и туристички правци (6)</li><li>6. Туристички локалитети, места, центри и регије (3)</li><li>7. Туристичко-географске регије света (25)</li><li>8. Велики градови света (6)</li></ol>	Предмет се реализује кроз теоријску наставу у учионици. Препоруке за реализацију наставе: коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних географских карата различитог размера и садржаја; Коришћење информација са Интернета; Коришћење основне литературе уз употребу савремених технологија за презентовање; Коришћење фонда школске библиотеке. Вредновање остварености исхода вршити кроз праћење остварености исхода, тестове знања.

## Предмет: Страни језик I

**Циљеви предмета:** Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику, како у свакодневном животу тако и у пословном окружењу.

Разред Фонд часова годишњи/недељни трећи	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
30/2	<p>1. ОПШТЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) - 4</li><li>• Храна и здравље (навике у исхрани, карактеристична јела и пића у земљама света) - 4</li><li>• Познати градови и њихове знаменитости - 4</li><li>• Медији (штампа, телевизија) - 4</li><li>• Иинтересантне животне приче и догађаји - 4</li><li>• Свет компјутера (распрострањеност и примена) – 4</li></ul> <p>2. СТРУЧНЕ ТЕМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мере одржавања хигијене и квалитета - 2</li><li>• Читање, праћење и вођење прописане документација у домену струке - 1</li><li>• Пословна комуникација у писменом и усменом облику на страном језику (телефонирање, уговарање састанака, потврђивање или одбијање резервације или поруџбине, рекламације и др.) -2</li><li>• Врсте угоститељских објеката и описи услуга у угоститељству - 1</li></ul>	<p>Комуникативна настава страног језика одвија се кроз активну употребу страног језика наставника и ученика, где наставник прилагођава говорну делатност инетересовањима и жељама ученика. Наставник инсистира на разумевању говорне поруке, не придајући важност граматичким непрецизностима приликом процењивања тачности исказа. Наставник подстиче социјалну интеракцију у учионици кроз индивидуални рад, рад у паровима или групни рад, постављајући ученицима прецизне, конкретне задатке са јасним циљем који подстичу различите нивое когнитивних способности. На тај начин се унапређује квантитет, али и квалитет језичког материјала.</p> <p>Уџбеници су само један од ресурса; осим њих препоручује се и примена других извора информација и дидактичких материјала, поготову кад је реч о стручним темама.</p> <p>Реализација наставе језика струке се много више огледа у развијању рецептивних вештина него продуктивних јер је сврха учења страног језика, у првој линији, усмерена на то да се ученици оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања.</p> <p>Предвиђен је по један писмени задатак у сваком полугодишту.</p>

## Предмет: Изабрани спорт

**Циљеви предмета:** Циљ физичког васпитања је да се разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Нач и облик реализације програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
други	1. Спортска игра- Одбојка, Кошарка, Фудбал или Рукомет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења, знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</li> </ul>
32/1		
трећи	1. Спортска игра- Одбојка, Кошарка, Фудбал или Рукомет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модули се реализују кроз физичко вежбање, са одређеним задацима и испуњавање истих. Самостално, у пару или групи. Садржај програма је неопходно реализовати савременим методама и средствима, у оквиру сваке целине ученик се оспособљава за очување здравља, правилно држање тела, развој моторичких и функционалних способности човека, моторичких умења, знања и вештина, позитивног психосоцијалних образаца понашања, естетско изражавање покретом, развијање ритма, мотивација ученика за бављење спортом и такмичарски дух. Праћење ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за напредовање и давање повратне информације.. Ученика треба охрабрити да процени сопствени напредак као и напредак других ученика.</li> </ul>
30/1		

## Предмет: Историја (одабране теме)

**Циљеви предмета:** Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести;Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности;Развијање индивидуалног и националног идентитета;Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру);Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога); Оспособљавање за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија; Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
трећи		
30/1		
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Село и град некад и сад</li><li>2. Култура одевања и исхране некад и сад</li><li>3. Војска, оружје и рат некад и сад</li><li>4. Новац и банке кроз историју</li><li>5. Верски живот и обичаји кроз историју</li><li>6. Образовање и васпитање кроз историју</li><li>7. Комуникације, путовања и туризам некад и сад</li><li>8. Друштвени и породични живот кроз историју</li><li>9. Фотографија, филм, радио и телевизија кроз историју</li><li>10. Брига о телу и здрављу кроз историју</li><li>11. Грбови и заставе некад и сад</li><li>12. Спорт некад и сад</li></ol>	<p>Облици наставе: Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоријска настава.</li></ul> <p>Место реализације наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Теоријска настава реализује се у учионици или одговарајућем кабинету.</li></ul> <p>Оцењивање:</p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• праћење остварености исхода</li><li>• тестове знања.</li></ul> <p>Оквирни број часова по темама:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Свакој од четири теме које буду изабране треба посветити четвртину часова предвиђених наставним планом.</li></ul> <p>Препоруке за реализацију наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• задатак наставника је да на почетку школске године од дванаест понуђених наставних тема, ученицима предложи шест, од којих ће они, као група, у складу са својим склоностима, изабрати четири,</li><li>• структура програма конципирана је с циљем да помогне наставнику у планирању непосредног рада са ученицима, олакшавајући му одређивање обима и дубине обраде појединих наставних садржаја,</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• за сваку тематску целину дати су циљеви, исходи и садржаји, а исходи треба да послуже да наставни процес буде тако обликован да се наведени циљеви остваре,</li> <li>• садржаје треба прилагођавати ученицима, како би најлакше и најбрже достигли наведене исходе,</li> <li>• наставник има слободу да сам одреди распоред и динамику активности за сваку тему, уважавајући циљеве предмета,</li> </ul>
--	--	---

### Предмет: Ликовна култура

**Циљеви предмета:** Развијање стварлачког мишљења, визуелног опажања, критичког мишљења, индивидуалности и самопуздања у самосталном ликовном изражавању, радозналости и маштовитости

Разред Фонд часова годишњи/недељни	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
други 32/1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дигитална фотографија</li> <li>2. Примитивна племенска уметност</li> <li>3. Цивилизације прошлости</li> <li>4. Ктитори, мецене, колекционари</li> <li>5. Уметност рециклирања</li> <li>6. Уметност и наука</li> <li>7. Уметност 21. Века</li> <li>8. Амбијент и простор</li> <li>9. Стрип</li> <li>10. Знаментити српски уметници</li> <li>11. Трагом наслеђа</li> <li>12. Необична уметност</li> <li>13. Архитектура Србије</li> <li>14. Улична уметност</li> <li>15. Времеплов</li> </ol>	Настава се одвија на основу избора четири модула од понуђених модула у програму. Начин остваривања наставе је пројектног, истраживачког типа из интердисциплинарну методу и корелацију предмета

## Предмет: Музичка култура

**Циљеви предмета:** Оспособљавање ученика за разликовање музичких стилова од првобитних људских заједница до 21.века, развијање навике за слушање уметничке музике, способност за разликовање карактера композиција, формирање музичког укуса и адекватног музичког експресивног доживљаја музичког дела приликом слушања.

Разред	Тема / Модул – Трајање теме/модула (број часова)	Начин остваривања програма и врсте активности у одређеном васпитном раду
Фонд часова годишњи/недељни		
други		
32/1		
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Класична музика – 10</li><li>2. Опера, балет, оперета, мјузикл – 5</li><li>3. Традиционална музика -4</li><li>4. Џез и популарна музика – 5</li><li>5. Филмска музика - 4</li><li>6.Хор, камерно и оркестарско извођење-4</li></ol>	Модули се рализују кроз теоријски облик наставе уз обавезно слушање музике. Настава се реализује у учионици уз помоћ мултимедијалних средстава, лап-топа, пројектора, уз коришћење интернета. Вредновање исхода врши се праћењем остварености исхода, тестовима знања, кроз активност на часу и кроз слушање и препознавање композиција. Ученике треба охрабрити да музику што више укључе у свој живот и да покушају да се музиком баве, свирајући неки инструмент или певајући.